

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

ПРОГРАММА

по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста
на 2022-2023 учебный год
«По дорогам грамоты»

Разработана воспитателем высшей квалификационной категории
Загидуллиной Лилией Ринатовной

Принята решением
педагогического совета:
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №33
Л.М. Демьяненко
Приказ № 46/3 от «31» 08 2022 г.



Г. Зеленодольск

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа «По дорогам грамоты» и учебно-методический комплект разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Речевое развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о звуке, слове, предложении, звуковой схеме слова, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности, которую организует, сопровождает и поддерживает воспитатель.

Методика реализации Программы с помощью учебно-методического комплекта (УМК) способствует развитию звукобуквенного анализа, сравнения, сопоставления сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют усвоению сознательного чтения и письма.

Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. Методика ориентирована на индивидуальный подход и использование специфических для дошкольников видов деятельности.

Освоение Программы помогает ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании общей ориентировки в звуковой системе языка, освоении правил орфографии, овладению слоговым и слитным способами чтения, которые являются необходимыми для успешного получения общего начального образования.

Данная Программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская), рассчитанной на два года обучения. Обучение строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская)

При разработке Программы использован собственный опыт работы с детьми и традиции отечественного дошкольного воспитания:

- исследования отечественной науки о необходимости предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (Д. Б. Эльконин);
- исследования отечественной науки о общих закономерностях овладения ребенком языком и навыками речевой деятельности (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна., А.А Леонтьева);
- исследования психологов, педагогов, лингвистов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, А.Н. Гвоздев, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Е.И.

Тихеева, Е.А. Флерина, Ф.А. Сохин, Л.А. Пенъевская, А.М. Леушина, О.П. Соловьева, М.М. Кони́на) создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников;

- положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, А.Н. Леонтьевым, о деятельностном подходе в обучении.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основных механизмах развития ребёнка (ФГОС ДО).

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

- занятия по обучению грамоте, для проведения которых разработан УМК;
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра и т.д.), в ходе которых закрепляются и активно используются общеречевые умения и навыки;
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают её, поддерживают и направляют.

Программа «По дорогам грамоты» может быть включена в часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагога, сложившимися традициями дошкольного учреждения.

Цели и задачи Программы

Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- раскрыть основные направления речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- создавать благоприятные условия для формирования положительной мотивации детей к обучению;
- вводить ребёнка в мир грамоты через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, художественное слово, с помощью проектного метода;
- формировать общую ориентировку в звуковой системе языка;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графомоторные умения и навыки;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах грамотности и речевого развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по обучению грамоте, так и в процессе организации разных видов деятельности.

Методические принципы

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Формирование учебных действий совершатся на основе:

- лично-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах её реализации;
- такого построения педагогического процесса, при котором ребёнок признаётся и становится полноценным субъектом образовательных отношений;
- становления познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности.

Реализация Программы способствует созданию следующих **условий**:

- взаимодействие с семьёй по реализации Программы;
- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- поддержка индивидуальности инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- чтение художественной литературы.

Всё это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребёнком;
- развитие познавательной и речевой деятельности;
- формирование представлений о звуке, букве, слоге, слове, предложении;
- обучение звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений;
- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребёнка;

- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- вариативность и разнообразие методических приёмов, организационных форм;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по обучению грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе речевого развития, ознакомления с художественной литературой: сказками, стихами, чистоговорками, пословицами, поговорками);
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ФГОС ДО);
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах грамотности и речевого развития у детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана с учётом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

На шестом году жизни в поведении детей происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Они могут доводить до конца начатое дело, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в игре и общении.

Развивается мелкая моторика. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Дети этого возраста уже могут действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, моделей и пр.)

Происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями.

Совершенствуется грамматический строй речи, дети учатся самостоятельно строить диалоги, пользуются прямой и косвенной речью.

Ребёнок проявляет интерес к чтению, стремится к общению со сверстниками и взрослым.

На седьмом году жизни ребёнок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Расширяется мотивационная сфера ребёнка.

Сложнее и богаче становится общение ребёнка со взрослым и сверстниками. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет детям решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств. В процесс мышления всё более активно включается речь. Речевые умения позволяют ребёнку полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми, сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки), слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения.

Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать и рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода, речь становится подлинным средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель: проявляет интерес к литературному тексту, очень хочет научиться читать.

Программа «По дорогам грамоты» помогает детям овладеть этим умением, и направлена на решение одной из задач в образовательной области «Речевое развитие»: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей.

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста: старшая группа (5-6 лет) и подготовительная группа (6-7 лет).

Содержание и объём Программы подобраны таким образом, чтобы у каждого ребёнка сложились предпосылки грамотности, и школа могла опереться на достаточно высокий уровень развития ребёнка, достигнутого в процессе дошкольного обучения.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (звукобуквенный анализ, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв), что способствует освоению сознательного чтения и письма.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребёнок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своём темпе, используя опыт, приобретённый ранее. Весёлые стихи, рисунки, кроссворды, ребусы делают процесс обучения привлекательным и доступным для ребёнка.

Мониторинг освоения Программы происходит на каждом занятии с помощью включения самоконтроля и самостоятельной оценки выполненной работы. Ребёнок, руководствуясь пояснениями взрослого, оценивает свою работу по цветовой шкале: в зелёный цвет закрашивает звёздочку, если все задания выполнены правильно, в жёлтый цвет – если есть 1-2 ошибки, если ошибок более 3 – в красный цвет.

Результаты самоконтроля и самопроверки изучаются педагогами и родителями с целью оказания ребёнку своевременной помощи, если это необходимо.

Реализация Программы создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и воспитателя, для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Апробация Программы показала, что она эффективна при работе с детьми с разной подготовкой. Её универсальность обеспечивается большим выбором заданий, предназначенных как для детей, медленно осваивающих материал, так и для детей, опережающих сверстников в развитии.

Использование Программы даёт высокие результаты при подготовке детей к дальнейшему обучению в школе. Об этом свидетельствуют положительные отзывы учителей и родителей, победы воспитанников детского сада в интеллектуальных конкурсах и Олимпиадах.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО после освоения Программы ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя;
- владеет достаточно хорошо устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- владеет основными движениями, у ребёнка развита мелкая моторика;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Знаком с произведениями детской литературы;

- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе:

- освоение представлений о существовании разных языков;
- освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», «звуковой анализ слов»;
- освоение умений: делить на слоги двух-, трёхслоговые слова;
- выделение заданного звука в словах;
- осуществление звукового анализа одно- и двухслоговых слов: интонационно выделение звуков в слове, определение их последовательности в слове, различение гласных и согласных звуков, определение твёрдости и мягкости согласных («строгие» - твёрдые, «ласковые» - мягкие), составление схемы звукового состава слова;
- выделение гласного звука по артикуляционным и акустическим признакам, обозначение его буквой, с применением правила написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- грамотное выкладывание слова из фишек, в тетрадах обозначение их цветовыми символами;
- составление предложения по живой модели, определение количества и последовательности слов в предложении, умения составлять предложения из 2-4 слов;
- развитие умения в разгадывании детских кроссвордов, решении ребусов;
- закрепление графических и опико-пространственных признаков гласных букв, формирование навыка их дифференциации;
- развитие мелкой моторики кистей рук: раскрашивание, штриховка, написание букв, мелкие мозаики.

Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе:

- совершенствование навыка различения звуков: гласных-согласных, твёрдых-мягких, звонких-глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования;
- освоение звукового анализа слов: интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный – согласный, согласный твёрдый – согласный мягкий, звонкий согласный – глухой согласный), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове;
- формирование умения различать звуки по количественному звучанию в слове;
- усвоение смысловозначительной роли звука в слове: преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы;

- развитие умения называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов;
- освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;
- овладение слоговым и слитным способами чтения;
- развитие умения в разгадывании детских кроссвордов, решении ребусов;
- закрепление графических и опико-пространственных признаков букв, формирование навыка их дифференциации; формирование навыка написания слов и простых предложений;
- формирование умения ориентироваться на листе бумаги, выполнение штриховок в разных направлениях.

Педагогическая диагностика освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) – п.3.2.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика необходима, чтобы:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребёнка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

При проведении диагностики оценивается степень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Для диагностики используются примерные задания для выявления уровня усвоения программного материала по обучению грамоте. В ходе диагностики определяются достижения ребёнка в сравнении с ним самим на предыдущем этапе обучения. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах.

В соответствии с планируемыми результатами освоения Программы, в старшей группе достижения детей оцениваются по семи критериям, в подготовительной группе - по девяти показателям.

Диагностика осуществляется на протяжении всего учебного года, и выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются воспитателем в диагностической карте три раза в год: в октябре, в январе, в мае.

Систему обозначений воспитатель выбирает сам. Она может быть символической: фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- частично сформирован;
- сформирован.

Допускается использование цветовой системы обозначений, где красный кружок (звёздочка) – низкий уровень, жёлтый – оптимальный, зелёный – высокий.

В начале года у многих детей могут быть низкие показатели: они только

начинают осваивать содержание образовательной программы. Чтобы спланировать работу с детьми, используются данные диагностики прошлого года, это позволяет увидеть, как развивался ребёнок на предыдущем возрастном этапе и определить мероприятия для устранения имевших проблем на новом этапе.

Если в середине года ребёнок неполностью достиг показателя (планируемого результата), продолжается работа с ним в рамках освоения Программы. Если ребёнок показывает низкий уровень, планируются мероприятия, которые позволяют ему достигнуть возрастной нормы.

Таким образом, прослеживая динамику развития ребёнка по показателям:

- выявляется, имеет ли она изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер;
- выделяются направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.







Результаты педагогической диагностики доступны педагогам, которые непосредственно работают с конкретным ребёнком, и его родителям.

Примерные задания для выявления уровня усвоения программного материала по обучению грамоте в старшей группе

1. Цель – выявить умения ребёнка во владении основными терминами: «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», «звуковой анализ слов».

Игра «Найди звук, букву, слово, предложение». Предложить ребёнку рассмотреть схематичное изображение звука, буквы, слова, предложения, звуковую схему слова. По просьбе педагога, ребёнку необходимо найти и показать изображение термина. Например: «Покажи, пожалуйста, где написано слово», «Как ты думаешь, клеточка красного цвета, какой звук обозначает?»

Стимульный материал. Схематичное изображение звуков: красный квадрат – гласный звук, синий квадрат – «строгий» твёрдый согласный звук, зелёный квадрат – «ласковый» мягкий согласный звук; буквы Р, Н, О; слово – машина; предложение – Наступила весна и природа ожила; звуковая схема слова.

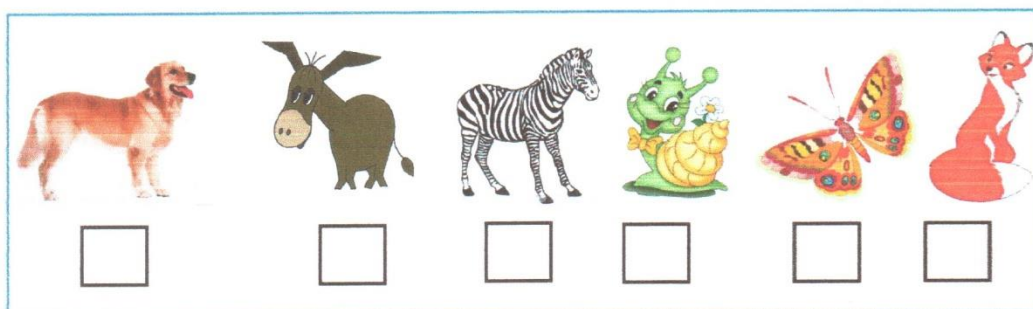
	машина		Р	Н	О	
				Наступила весна и природа ожила.		

2. Цель – выявить умения ребёнка в определении основных качественных характеристик звуков в слове: гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный.

Игра «Услышь звук». Предложить ребёнку произнести названия предметов, которые изображены на картинках. Подумать и определить, какой звук первый в этих словах и дать характеристику этому звуку: гласный («волшебный») –

согласный, твёрдый («строгий») – мягкий («ласковый»), ударный – безударный (если слово начинается на гласный звук).

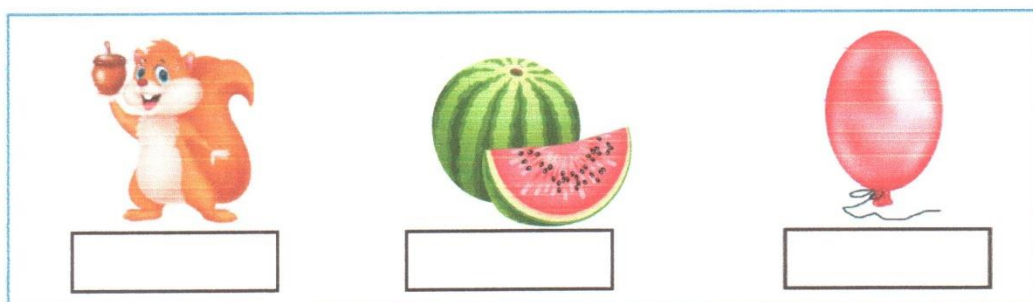
Стимульный материал. Картинки с изображением предметов, начинающиеся на разные звуки.



3. Цель – выявить умение ребёнка в определении места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.

Игра «Место звука». Ребёнку предлагается определить, где в названиях картинок находится звук [А]: в начале, в середине или в конце слова.

Стимульный материал. Предметные картинки с разным местоположением звука [А] в слове.

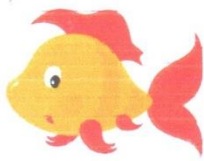


4. Цель – выявить умение ребёнка в овладении средствами звукового анализа слов:

- определяет последовательность звуков в слове;
- ставит ударение;
- делит слова на слоги;
- выделяет гласный звук в слове и умеет обозначить его буквой.

Игра «Выполни звукобуквенный разбор». Ребёнку предлагается под каждой картинкой определить количество звуков в словах и обозначить согласные звуки цветами, а на месте гласного звука написать букву (или выложить с помощью моделей звуков и букв), определить количество слогов в словах и поставить ударение.

Стимульный материал. Предметные картинки и схемы для звукобуквенного анализа.



5. Цель – выявить умение ребёнка в составлении предложений из 2-4 слов.

Задание «Придумай предложение». Ребёнку предлагается по картинке придумать предложение из 2-4 слов. – Какое первое слово в предложении? Второе? ...



Задание «Составь предложение». Ребёнку предлагается по картинке составить предложение, используя слова: **зёрнышки, цыплята, клюют**. – Назови первое слово в предложении? Второе? ...

Стимульный материал. Сюжетные картинки для составления предложений.



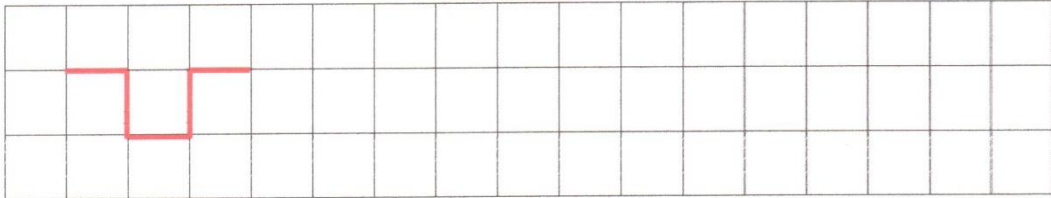
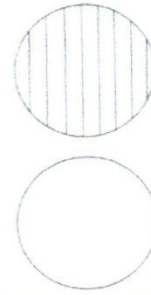
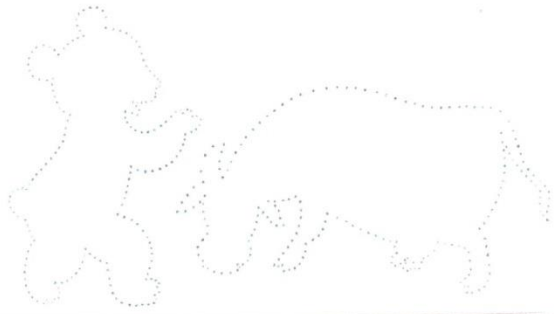
6. Цель – выявить умение ребёнка в развитии мелкой моторики:

- знает графические и оптико-пространственные признаки гласных букв;
- владеет умением раскрашивать, штриховать.

Задание «Напиши гласные буквы». Ребёнку предлагается написать все гласные буквы русского алфавита.

Задание «Обведи, заштрихуй, продолжи». Ребёнок должен обвести рисунок по контуру, заштриховать фигуру внутри круга вертикальными линиями, рисовать узоры в клетку.

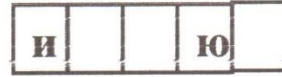
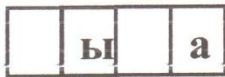
Стимульный материал. Разлинованный в клеточку лист для написания букв, контурное изображение для обводки и выполнения штриховки, повторение узора.



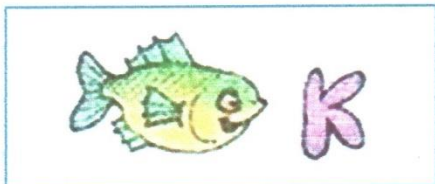
7. Цель – выявить умение ребёнка в разгадывании детских кроссвордов, ребусов.

Задание «Угадай». Ребёнку предлагается догадаться, к какой звукобуквенной схеме подходит картинка.

Стимульный материал. Предметные картинки и заполненные звуковые схемы для решения кроссворда, ребусы.



Задание «Ребусы». Ребёнку предлагается разгадать предложенные ребусы.



**Примерные задания
для выявления уровня усвоения программного материала
по обучению грамоте в подготовительной группе**

1. Цель – выявить умение ребёнка в определении основных качественных характеристик звуков в слове:

- гласный – согласный;
- твёрдый – мягкий;
- звонкий – глухой;
- ударный – безударный.

Игра «Услышь звук». Предложить ребёнку произнести названия предметов, которые изображены на картинках. Подумать и определить, какой звук первый в этих словах и дать характеристику этому звуку: гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой, ударный – безударный (если слово начинается на гласный звук).

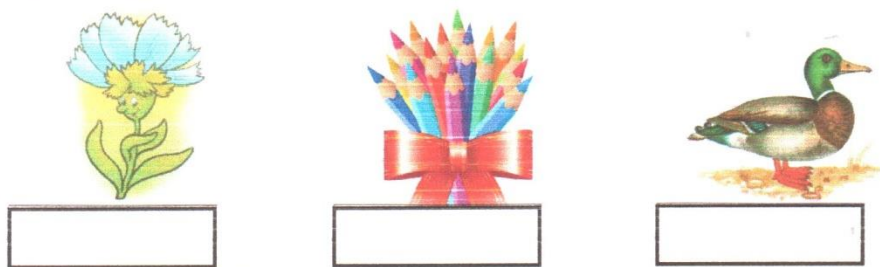
Стимульный материал. Картинки с изображением предметов, начинающиеся на разные звуки.



2. Цель - выявить умение ребёнка в определении места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.

Игра «Место звука». Ребёнку предлагается определить, где в названиях картинок находится звук [К]: в начале, в середине или в конце слова.

Стимульный материал. Предметные картинки с разным местоположением звука [К] в слове.



3. Цель – выявить умение ребёнка в овладении средствами звукового анализа слов:

- определяет качественное звучание звуков в слове;
- составляет звуковые схемы;

- ставит ударение;
- делит слова на слоги.

Задание «Посчитай». Ребёнку предлагается прослушать слово и на слух определить, сколько звуков в слове (рак, лиса, ракета).

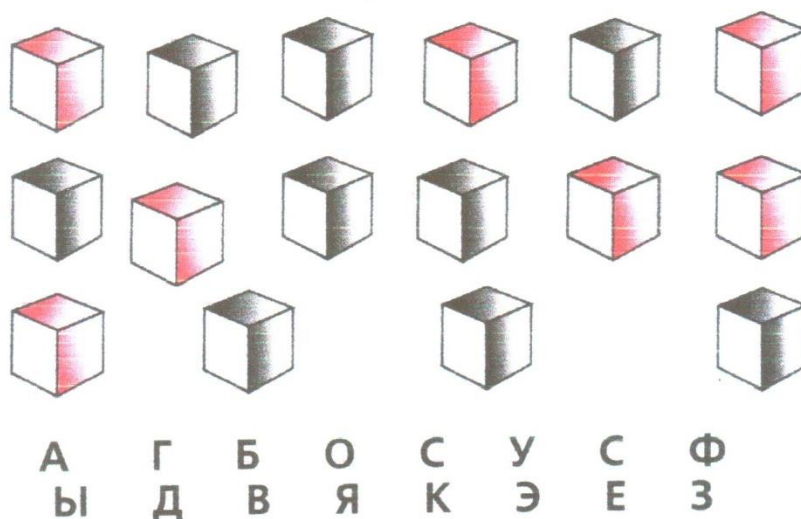
Задание «Нарисуй». Ребёнку предлагается нарисовать звуковую схему предложенных слов (кот, кошка, Карина).

Задание «Напиши и подели на слоги». Ребёнку предлагается под диктовку написать слова (лук, замок, машина). Поставить в них ударение и поделить вертикальной чертой слово на слоги.

4. Цель - выявить умение ребёнка в выделении гласных и согласных звуков, умении обозначить их буквой.

Задание «Кубики». Ребёнку предлагается в красных кубиках написать гласные буквы, а в чёрных – согласные буквы, которые написаны внизу.

Стимульный материал. Изображения разноцветных кубиков красного и чёрного цветов, гласные и согласные буквы.



5. Цель - выявить умение ребёнка работать с предложением:
- определяет количество и последовательность слов в предложении;
 - составляет схему предложения;
 - составляет предложение с заданным количеством слов.

Задание «Предложение». Ребёнку предлагается прослушать предложение и на слух определить количество и последовательность слов в предложении (Мама пошла в магазин). – Какое первое слово в предложении? Второе? ... А затем составить схему этого предложения.

Задание «Составь предложение». Ребёнку предлагается по картинке придумать предложение из 4-6 слов.

Стимульный материал. Сюжетная картинка для составления предложения.



6. Цель - выявить умение ребёнка к овладению чтением, самостоятельному прочтению слов.

Задание «Прочитай». Ребёнку предлагается прочитать небольшой текст с картинками.

Стимульный материал. Ребёнку предлагается небольшой текст с картинками для прочтения.



7. Цель - выявить навык написания слов и простых предложений.

Задание «Напиши предложение». Ребёнку предлагается написать предложение под диктовку: **У Веры кофта.**

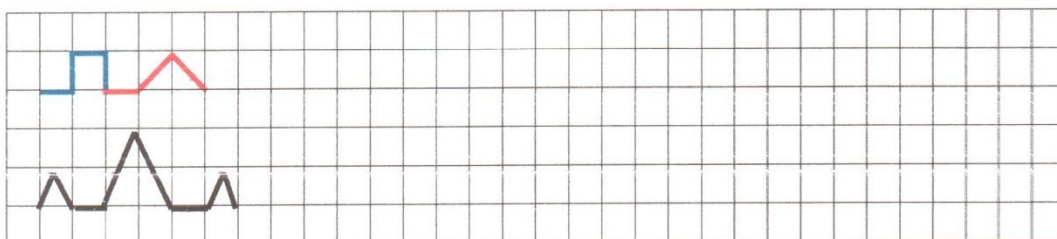
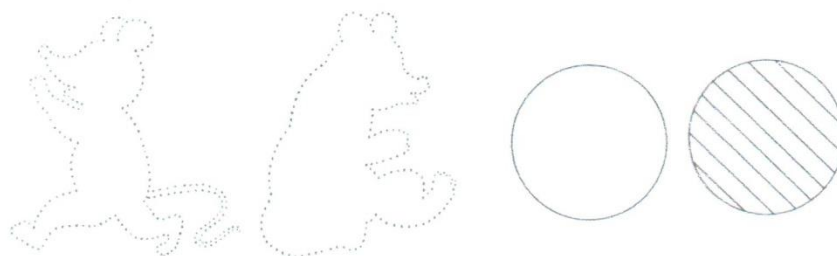
8. Цель - выявить уровень развития мелкой моторики:

- знает графические и оптико-пространственные признаки всех букв русского алфавита;
- владеет умением раскрашивать, штриховать;
- умеет ориентироваться на листе бумаги.

Задание «Напиши буквы». Ребёнку предлагается написать все буквы русского алфавита.

Задание «Обведи, заштрихуй, продолжи». Ребёнок должен обвести рисунок по контуру, заштриховать фигуру внутри круга наклонными линиями, рисовать узоры в клетку.

Стимульный материал. Разлинованный в клеточку лист для написания букв, контурное изображение для обводки и выполнения штриховки, повторение узора.

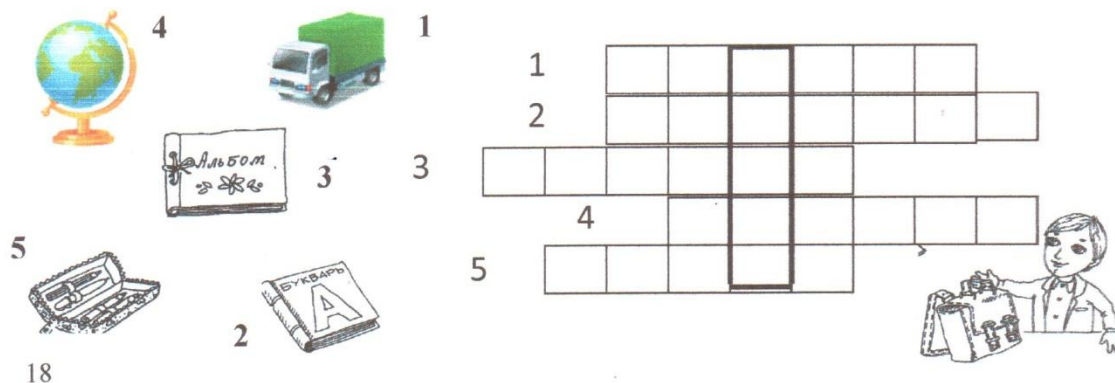
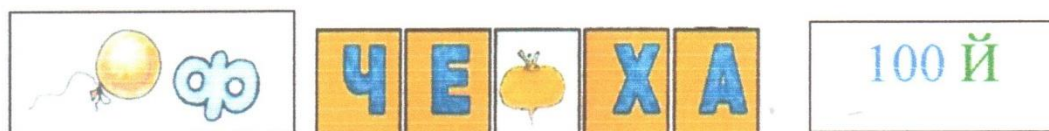


9. Цель - выявить умение ребёнка в разгадывании детских кроссвордов, ребусов.

Задание «Ребусы». Ребёнку предлагается разгадать предложенные ребусы.

Задание «Кроссворд». Ребёнку предлагается разгадать предложенный кроссворд.

Стимульный материал. Предметные картинки для решения ребусов и кроссворда.



**Диагностическая карта «Обучение грамоте»
(старшая группа)**

Фамилия, имя _____

Возраст, дата рождения _____

Показатели готовности к обучению грамоте	Показатели развития								
	октябрь			январь			май		
	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С
1. Владеет терминами: «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», «звуковой анализ слов».									
2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове:									
– гласный – согласный;									
– твёрдый – мягкий;									
– ударный – безударный.									
3. Определяет место звука в слове:									
– в начале слова;									
– в середине слова;									
– в конце слова.									
4. Владеет средствами звукового анализа слов:									
– определяет последовательность звуков в слове;									
– ставит ударение;									
– делит слова на слоги.									
– выделяет гласный звук в слове и умеет обозначить его буквой.									
5. Составляет предложение из 2-4 слов.									
6. Развита мелкая моторика:									
– знает графические и опико-пространственные признаки гласных букв;									
– владеет умением раскрашивать, штриховать.									
7. Умеет разгадывать детские кроссворды, ребусы.									

**Диагностическая карта «Обучение грамоте»
(подготовительная группа)**

Фамилия, имя _____

Возраст, дата рождения _____

Показатели готовности к обучению грамоте	Показатели развития								
	октябрь			январь			май		
	Н	Ч	С	Н	Ч	С	Н	Ч	С
1. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове:									
– гласный – согласный;									
– твёрдый – мягкий;									
– звонкий – мягкий;									
– ударный – безударный.									
2. Определяет место звука в слове (в начале, середине, в конце).									
3. Владеет средствами звукового анализа слов:									
– определяет качественное звучание звуков в слове;									
– составляет звуковые схемы;									
– ставит ударение;									
– делит слова на слоги.									
4. Выделяет гласные и согласные звуки, умеет обозначить их буквой.									
5. Осваивает умение работать с предложением:									
– определяет количество и последовательность слов в предложении;									
– составляет схему предложения;									
– составляет предложение с заданным количеством слов.									
6. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.									
7. Закреплён навык написания слов и простых предложений.									
8. Развита мелкая моторика:									
– знает графические и опτικο-пространственные признаки всех букв русского алфавита;									
– владеет умением раскрашивать, штриховать.									
– умеет ориентироваться на листе бумаги.									
9. Умеет разгадывать детские кроссворды, ребусы.									

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Теоретическая основа Программы

Содержание и объём Программы отбирались и перерабатывались с сохранением педагогических традиций. В учебном процессе воспитатель:

- ведёт и направляет детей в освоении содержания Программы;
- комплексно воздействует на ребёнка при отборе содержания, использует опыт работы с детьми, отбирает продуктивные оптимальные подходы при обучении основам грамоты у детей старшего дошкольного возраста;
- имеет план работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, реализуемый через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы);
- имеет диагностику, с помощью которой проверяются достижения ребёнка в области речевого развития.

Программа создавалась с учётом современных подходов к формированию необходимой готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста. Это предполагает:

- развивающую направленность обучения посредством специально подобранных игровых задач;
- введение в мир звуков;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности;
- развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал («слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», «звуковой анализ слов» и т.д.);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Научные исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

В Программе реализуются положения Л.С. Выготского о том, что:

- личность ребёнка – это «сплав аффекта и интеллекта».

Поэтому общение на занятиях с ребёнком строится на высоком уровне эмоционального комфорта (эмоции взрослого: радость, удивление,

доброжелательность), а также с использованием весёлых рисунков, стихов и т.д.);

- обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребёнка, поэтому основной метод обучения – метод практических заданий (упражнений), проблемно-поисковый.

Также, опора идёт на концепцию Л.А. Венгера о развитии способностей, которые рассматриваются им как универсальные действия ориентировки в окружающем мире с помощью специфических для дошкольников образных средств решения задач.

Поэтому в технологии реализации Программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющих задач и упражнений.

В программу включены традиционные *тематические разделы*:

- ознакомление детей со звуковой стороной слова;
- ознакомление со слоговым строением слова;
- ознакомление со словесным составом предложения;
- знакомство с буквами;
- обучение чтению;
- подготовка руки к письму.

Вариативность заданий позволяет осваивать программный материал детям с разным уровнем подготовки.

Организация образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, Программа реализуется в общении, игре и в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Общение

Воспитатель организует общение с детьми с целью закрепления программного материала:

- привлекает внимание к звукам окружающего мира;
- организует игровые ситуации на звукоподражание и звуковосприятие;
- читает стихи о звуках и буквах;
- использует чистоговорки и поговорки;
- привлекает детей к творческой деятельности;
- помогает осознать значение грамоты в жизни человека.

Игра

Воспитатель:

- вовлекает детей в совместные игры;
- создаёт условия для активной самостоятельной деятельности в группе: в удобном для детей месте размещаются дидактические игры и настольно-печатные игры со звукобуквенным содержанием;
- поддерживает инициативу и самостоятельность детей в игре;
- совершенствует умение следовать игровым правилам;
- развивает умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр;
- обеспечивает свойственный играм развлекательный и эмоциональный характер.

Для успешного решения задач по обучению грамоте используются разные виды игр.

Словесные игры:

- «Назови слова», «Какой звук?», «Узнай, что звучит», «Найди звук» и т.д. способствуют закреплению способа интонационного выделения звука в слове, различению звуков в словах по их качественному звучанию;
- «Назови звук», «Твёрдый или мягкий», «Назови пару», «Назови братца» обеспечивают закрепление умений различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные.

Дидактические игры:

- «Найди свой домик», «Кто внимательней», «Назови слово по модели» помогают детям закрепить правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков;
- «Поймай конец и продолжай», «Цепочка слов», «Первый и последний звук» упражняют детей в определении первого и последнего звука в словах;
- «Найди свой домик», «Кто внимательней», «Назови слово по модели» помогают закрепить правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков.

Развивающие игры:

- игры Воскобовича: «Конструктор букв», «Шнурок-затейник», «Яблонька», «Снеговик» помогают в изучении алфавита и запоминании графического образа буквы, развивают мелкую моторику;

Конструкторы:

- игры с трансформируемым Игровым Конструктором (ТИКО) «Фантазёр» - «Составь букву», «Придумай свою модель буквы», «Построй домик для звуков», «Построй домик для буквы» - способствуют запоминанию графического образа буквы, развитию координации движения и мелкой моторики;
- игры с трансформируемым Игровым Конструктором (ТИКО) «Грамматика»: «Найди модели гласных звуков», «Найди модели твёрдых и мягких согласных звуков», «Составь букву», «Составь слово», «Составь схему слова», «Подбери слово к звуковой схеме» - способствуют запоминанию букв русского алфавита, развивают способность к моделированию звуков, букв, слогов, слов и их звуковых схем, позволяют проводить звукобуквенный анализ слов, составлять предложения, развивают мелкую моторику.

Настольные игры:

- «Веселый поезд», «Буквы, слоги и слова», «Телеграф», «Волшебные шары», «Карусель», «Бусы», «Капитан», «Дружат звуки», «Магазин» - способствуют закреплению изученного речевого материала.

Речевые подвижные игры:

- «Живые звуки», «К нужному звуку беги», «Живые звуки», «Живое предложение» - развивают общую моторику, способствуют закреплению умений называть и различать звуки, составлять предложения.

- пальчиковые игры с речевым сопровождением развивают мелкую моторику, развивают речь и повышают работоспособность коры головного мозга;
- игры с мячом направлены на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов и закрепления понятия «слово».

Предложенные игры помогают дошкольникам усвоить программный материал, делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяют добиться большей активности детей в речевой деятельности

Непосредственно образовательная деятельность (занятия).

Воспитатель:

- планирует и организует непосредственно образовательную деятельность в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием и разработанными конспектами занятий;
- вносит необходимые изменения и дополнения в соответствии с уровнем подготовки детей;
- объясняет задания, при необходимости оказывает помощь;
- контролирует результаты деятельности ребёнка;
- проводит физкультурные минутки.

Такой подход позволяет осуществить один из принципов стандарта – «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка», а также сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- развивающие и логические игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

Воспитатель осуществляет поддержку детской инициативы:

- создаёт условия для развития детской самостоятельности и инициативы;
- создаёт ситуации, позволяющие детям применить свои знания и умения на практике;
- нацеливает детей на поиск нескольких вариантов решения одной задачи;
- показывает детям рост их достижений;

- относится к ребёнку с доверием и пониманием;
- поддерживает стремление к самостоятельности;
- создаёт ситуации для словесного творчества.

Взаимодействие с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного образования определил задачу: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

В связи с этим, основной целью взаимодействия ДОО с семьями воспитанников является расширение педагогических возможностей семьи по речевому направлению развития ребёнка. В рамках взаимодействия с семьями воспитанников решаются такие задачи:

- развитие родительской ответственности за результаты воспитания и развития ребёнка;
- помощь родителям в повышении уровня педагогической культуры;
- включение родителей в образовательный процесс;
- организация совместной деятельности родителей и педагогов в интересах ребёнка.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество, которое предполагает равенство позиций партнёров, направленное на высокий конечный результат.

Период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, а в частности, обучение грамоте и развитию умения письменной речи: читать предложения и небольшие тексты, писать печатные буквы.

В целях успешной реализации Программы родителей необходимо знакомить с содержанием Программы «По дорогам грамоты».

Чтобы сотрудничество было успешным, воспитатель:

- показывает родителям свою компетентность в вопросах речевого развития: проводит беседы, консультации, собрания, размещает информационные материалы на стенде, проведение открытых занятий по обучению грамоте, подбор дидактического материала и игр;
- организует совместные детско-родительские викторины: «Весёлая грамматика», «Волшебный мир звуков», «Я умею читать!»;
- вовлекает в конкурсную деятельность: КВН, Брейн-ринг;
- проводит систематическую работу, направленную на информирование родителей о результатах освоения Программы ребёнком;
- объединяет усилия с целью оказания помощи ребёнку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по обучению грамоте проводятся в первой половине дня: в старшей группе (5-6 лет) один раз в неделю, в подготовительной группе (6-7 лет) – два раза в неделю.

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049. Продолжительность занятий в старшей группе – 20 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Используемый дидактический материал

В целях эффективной реализации Программы создан учебно-методический комплект (УМК), который представлен конспектами занятий «Обучение грамоте детей 5-6 лет», «Обучение грамоте детей 6-7 лет» и рабочими тетрадями «Занимательная грамота».

УМК обеспечивает создание условий:

- для самостоятельной поисковой деятельности детей;
- интеграции образовательных областей;
- эмоционального насыщения учебной деятельности (стихи, чистоговорки, стихи, физкультминутки и т.д.);
- формирования предпосылок к учебной деятельности.

Методический материал рассчитан на два года обучения: для старшей и подготовительной групп.

Методические разработки «Обучение грамоте детей 5-6 лет», «Обучение грамоте детей 6-7 лет» являются частью методического комплекта Программы «По дорогам грамоты».

Примерные конспекты занятий направлены на решение задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей старшей и подготовительной групп.

В старшей группе большое внимание уделяется развитию познавательных действий: звукобуквенный анализ, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв. В подготовительной группе - формированию общей ориентировки в звуковой системе языка, освоению правил орфографии, овладению слоговым и слитным способами чтения, которые необходимы для успешного перехода на новую ступень обучения в школе.

Рабочие тетради «Занимательная грамота» для детей старшей группы (5-6 лет), «Занимательная грамота» для детей подготовительной группы (6-7 лет) – являются частью методического комплекта Программы «По дорогам грамоты». Рабочие тетради содержат развивающие задания, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы.

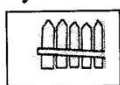
В старшей группе, выполняя игровые задания в рабочей тетради, дети учатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, знакомятся со всеми гласными звуками, правилами обозначения на письме. В подготовительной группе – получают навыки звукобуквенного анализа, сравнения, сопоставления сходных и различных признаков звуков и букв, выполняют упражнения по анализу, синтезу слов и предложений, читают слова и простые предложения.

Использование тетради каждым ребёнком имеет большое педагогическое значение, поскольку:

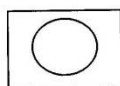
- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, метод практических заданий, моделирования;
- создаёт условия для речевой деятельности детей;
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям;
- предоставляет ребёнку возможность не только самостоятельно охарактеризовать звук по схеме, состоящей из набора символов, но и составить алгоритм связного высказывания о нём;
- позволяет ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает воспитателю работу по подбору дидактических материалов.

Учитывая высказывания Д.Б. Эльконина о том, читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели, вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

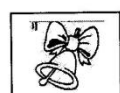
Поэтому, в ходе работы с тетрадями детям предлагается охарактеризовать звук по схеме, состоящей из набора символов, которые обозначают характеристики звуков:



- обозначает наличие преграды при произнесении звука (одно из отличительных признаков гласных от согласных).



- обозначение звуков, красным цветом обозначаются гласные звуки, зелёным – мягкие согласные, синим – твёрдые согласные звуки.



- обозначает глухость или звонкость согласного, если звук глухой, колокольчик в схеме зачёркивается.

Схема позволяет охарактеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам. Работая с ней, дети получают наглядное представление, что при произнесении гласных звуков воздух проходит свободно, не встречая преград, звуки поются, тянутся, а при произнесении согласных звуков воздушная струя проходит сквозь «препятствия» - губы, зубы, язык. Подобным образом схема позволяет ребёнку понять и другие звуковые характеристики: твёрдость – мягкость, звонкость – глухость.

Схема позволяет детям легко найти общие признаки и различия между парными звуками, твёрдыми и мягкими согласными. Например, сравнивая звуки [М] и [М']

между собой дети находят по схеме общие признаки (согласные, звонкие) и отличительные ([М] – твёрдый, а [М'] – мягкий согласный звук). Сравнивая парные согласные [Б-П], ребёнок без труда прослеживает сходство (оба звука согласные, твёрдые) и различие (один звук звонкий, а другой - глухой) между ними.

Особенности проведения занятий

Занятия по обучению грамоте построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Во вводной части занятий проводятся артикуляционные упражнения и словесные игры.

Основная часть начинается с повторения пройденного материала. Это помогает выявить уровень усвоения детьми речевого материала на данном этапе обучения.

В зависимости от поставленных целей в ходе занятий, используются весёлые рисунки, учебно-игровые упражнения, речевые игры, ребусы и др.

Учитывая, что одной из задач Программы является развитие мелкой моторики ребёнка и формирование графомоторных навыков, на каждом занятии детям предлагаются различные упражнения, способствующие подготовке руку ребёнка к письму: символическое обозначение звуков речи, моделирование звуковой структуры слова, графомоторные операции, изображения рисунков в чёрно-белом варианте.

Помимо физкультминуток, проводится обязательная зрительная гимнастика с использованием «Видеоазимута» - тренажёра для снятия нагрузки со зрительного анализатора.

В заключительной части занятий осуществляется работа по формированию навыка самоконтроля и самооценки. Ребёнок, руководствуясь пояснениями воспитателя, определяет, как он выполнил задание, самостоятельно оценивает его по цветовой шкале. Для самооценки существует цветовая шкала: зелёным цветом закрашивают звёздочку, если все задания выполнены правильно; в жёлтый, если есть одна ошибка; в красный цвет – не справился с заданием, выполнил более трёх ошибок. Если ребёнок ошибся, воспитатель объясняет, почему он неправильно выполнил задание, помогает исправить ошибку. Детям объясняется, что эти цвета обозначают: зелёный – всё в порядке, можно переходить к следующей страничке, жёлтый – надо поработать над небольшим количеством ошибок; красный – материал усвоен недостаточно хорошо и, прежде чем перейти к следующей страничке, надо ещё поработать над этими заданиями.

В результате систематического обучения, общения с воспитателем у детей к концу года расширяются и углубляются знания об общей ориентировки в звуковой системе языка, которые являются необходимыми для успешного получения общего начального образования.

Последовательность и объём предложенных тем может видоизменяться, в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка.

Методическое обеспечение Программы

– Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Российская газета.2013.31 декабря.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- О.Н. Сомкова. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2001.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. - М., 1997.
- Акулова О.В., Сомкова О.Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
- Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2006.
- Занимательное азбуковедение: Сост. В. Волина – М.: Просвещение. 1991.
- Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Никитина Т.А. Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО//Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». №5, 2015.
- Скоролупова О.А. Как по-новому диагностировать социально-коммуникативное и речевое развитие детей. //Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». №1, 2018.
- Колесникова Е. В. Тесты для детей 5 – 6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2001.
- Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2007.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез/2, 2008.

- Лопухин И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.

Развивающие игры:

- Бурдина С.В. Говорящие слова / Игра «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Чем отличаются слова? / Игра-лото «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Узор из звуков / Игра-лото «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Противоположности/ Игра «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Картинки, слова, схемы / Игра «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Найди четвёртый лишний -2 / Игра «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Мир вокруг нас / Игра-лото «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Развиваем речь / Игра «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Кто и что? / Игра-лото «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Чтение / Игра-лото «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Одинаковое-разное / Игра-лото «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Разные картинки, одинаковые слова / Игра-лото «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Читаем и составляем слова / Игра «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Произносим звуки правильно / Игра «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. По дорожке слов / Игра «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Логопедическое лото / Игра «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Готов ли ты к школе? -1 / Тестовые задания «Забавы в картинках».
- Бурдина С.В. Готов ли ты к школе? -2 / Тестовые задания «Забавы в картинках».
- Воскобович В.В. Снеговик: игра / Методическое сопровождение.
- Воскобович В.В. Конструктор букв: игра / Методическое сопровождение.
- Воскобович В.В. Змейка: игра / Методическое сопровождение.
- Воскобович В.В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение.
- Воскобович В.В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение.
- Воскобович В.В. Шнурок – затейник: игра / Методическое сопровождение.
- Воскобович В.В. Читай-ка на шариках: игра / Методическое сопровождение.
- Денисова Д. Мой, моя, моё. / Игра.
- Логический поезд. /Игра. Витаминка.
- Сложи слово. /Игра. - Витаминка.
- Учимся читать. /Игра. - Витаминка. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В.
- Найди ударный слог /Игра.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Наборы:

- гласные буквы;
- согласные твёрдые и согласные мягкие буквы;
- карточки с буквами, карточки со звуками;
- звуковые схемы;
- простые карандаши;

- схемы положение звука, буквы;
- цветные флажки красного, синего и зелёного цветов;
- цветные карандаши.

Таблицы:

- «Алфавит»;
- «Слоги»;
- «Собери слова»;
- мнемотаблицы;
- мнемодорожки.

Центр занимательной грамоты – вариативная составляющая развивающей предметно-пространственной среды группы

Успешность реализации Программы во многом зависит от организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Хорошей мотивацией к самостоятельной деятельности по формированию звуковой аналитико-синтетической деятельности детей, приобщению их к чтению и письму является Центр занимательной грамоты.

В этом центре каждый ребёнок может найти для себя дело по интересам, вступить в общение со взрослым и сверстниками.

Организации самостоятельной деятельности помогают:

- рабочие тетради «Занимательная грамота»;
- иллюстративно-наглядный материал;
- модели звуков и их букв, звуковые схемы слов;
- развивающие игры В. Воскобовича: «Конструктор букв», «Шнурок-затейник», «Яблонька», «Снеговик»;
- Трансформируемый Игровой Конструктор (ТИКО): «Фантазёр», «Грамматика»;
- дидактические игры «Цепочка слов», «Домик для звуков», «Первый и последний звук» и др.;
- детская художественная литература.

Разнообразие материалов, их периодическая сменяемость обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность детей, способствует развитию инициативы, самостоятельности и расширению представлений в области грамоты.